

Según las conclusiones del informe “Cómo se percibe el Sistema de Préstamo de Libros de Texto en el Contexto Escolar Gallego” realizado por la Universidad de Santiago

Padres, profesores y directivos docentes rechazan el sistema de préstamo y abogan por ayudas directas

- *La investigación pone al descubierto las carencias pedagógicas del modelo, las dificultades de gestión y mantenimiento de los libros de texto, su coste económico e ineficacia*
- *Este régimen influye negativamente en la industria cultural gallega y sus repercusiones en el proceso de normalización lingüística.*
- *Editores, libreros y distribuidores apoyan un modelo de gratuidad, moderno y eficaz pedagógicamente, viable económicamente y socialmente justo de ayudas directas canjeables mediante bono-libro o tarjeta electrónica*

El 82% de los padres gallegos considera que la principal desventaja del sistema de préstamo de los libros de texto, vigente en esta Comunidad Autónoma, es que impide al alumno utilizar los manuales como herramienta de trabajo, limita sus oportunidades de aprendizaje y comprensión y no establece la gratuidad total; el modelo genera mucho rechazo entre el sector docente y tampoco es aceptado de buen grado por los equipos directivos que ven en su gestión administrativa una enorme traba a su trabajo.

Todos los grupos encuestados –docentes, equipos directivos y padres-, en caso de poder elegir, se decantan por un modelo alternativo de ayudas directas tanto para ellos como para sus hijos, al que ven mayores ventajas pedagógicas. Este sistema también es apoyado por la industria del libro –editores, libreros y distribuidores- de Galicia, que abogan por una gratuidad real basada en un modelo, moderno y eficaz pedagógicamente, viable económicamente y socialmente justo de ayudas directas canjeables mediante bono-libro o tarjeta electrónica.



Estas y otras conclusiones se han hecho públicas hoy en Santiago durante la presentación del informe “*Cómo se percibe el Sistema de Préstamo de Libros de Texto en el Contexto Escolar Gallego*”, realizado por la Unidad de Psicología do Consumidor e Usuario de la Universidad de Santiago de Compostela (USC PSICOM), en el que por primera vez se analiza y valora la percepción que tienen algunos de los principales agentes afectados por la medida, como padres, profesores y equipos directivos.

Este trabajo de investigación se ha realizado en una excelente coyuntura, teniendo en cuenta que el sistema de préstamo en Galicia se ha instaurado progresivamente en toda la Enseñanza obligatoria desde 2003 y está establecido completamente en el actual curso 2007-2008.

La gran mayoría de los progenitores declara no estar muy satisfecho con el modelo mientras que sólo el 18% de los mismos dice estar contento y la principal ventaja que ven al modelo gallego, en especial los padres, es el ahorro económico que supone.

Al comparar el modelo vigente con el modelo alternativo de ayuda directa, la mayoría de docentes y padres gallegos consideran que el segundo es mejor para fomentar la motivación y el interés de los alumnos (51,6%), es mejor para apoyar el rendimiento académico de los alumnos (68,8%) y es mejor para aumentar la calidad de la enseñanza (72,2%).

Desde el punto de vista social, el sector docente opina mayoritariamente que el sistema de ayudas directas atiende más adecuadamente a los principios de justicia y equidad social, opinión que es apoyada por el 50% de los padres.

Tanto los equipos directivos como el resto del profesorado gallego afirman que el modelo más fácil de gestionar para los centros educativos es el de ayudas directas, mientras que la gestión del modelo de préstamo es uno de sus puntos débiles. El 98% de



los equipos directivos encuestados prefiere gestionar el sistema de ayudas directas debido fundamentalmente a la enorme carga de trabajo que supone el préstamo.

El mantenimiento de los libros supone un grave problema para los padres. Entre el 16% y 18% considera que sus hijos recibieron los libros en mal estado y/o sucios, y es otro de los aspectos que les motiva a rechazar el sistema. Para los profesores supone un grave inconveniente el no poder trabajar directamente en los libros de texto, por lo que se ven obligados a recurrir con más frecuencia a las fotocopias como recurso didáctico. Un 24,5% de los profesores afirma haber incrementado el uso de fotocopias para desarrollar la docencia.

En conclusión, el informe pone de manifiesto las principales deficiencias y virtudes del modelo de gratuidad de libros de texto en Galicia y establece unas pautas de acción y recomendaciones para mejorar el modelo.

La gratuidad universal para los libros de texto y materiales didácticos complementarios es una aspiración legítima, pero esta no se debe hacer a cualquier precio.

El modelo de préstamo ha demostrado durante años sus profundas carencias pedagógicas y el descontento que genera entre el sector docente, así como la negativa incidencia en la industria cultural gallega y sus repercusiones en el proceso de normalización lingüística.

El informe revela que sigue existiendo mucho desconocimiento y desinformación sobre las consecuencias reales de la implantación del préstamo. El ahorro económico para las Administraciones de un sistema de gratuidad mediante préstamo es menor de lo que a primera vista pudiera pensarse, según el documento que cierra sus conclusiones con una serie de recomendaciones y pautas de acción.