



# La innovación educativa en el campo de las TIC

Comunidad Autónoma del País Vasco

Dirección de Innovación Educativa

29-11-2007



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



# Asignaturas opcionales eLearning

## Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo

Dos formas de innovar en el  
campo de las TIC





# Asignaturas opcionales eLearning

## Objetivos:

- Nivelar el grado de desigualdad de la oferta en el área de opcionalidad entre centros por razones geográficas o de tamaño.
- Permitir que el alumnado y el profesorado adquieran las competencias necesarias para desenvolverse en entornos virtuales de aprendizaje.





# Asignaturas opcionales eLearning

## Experimentación (2004-2006):

- Se desarrolla una opcional “Tales Workshop”
- Se comunica a los centros por e-mail la posibilidad de impartirla de forma telemática
- El desarrollador de los contenidos realiza las tareas de tutorización
- Participan 46 alumnos y alumnas de 6 centros tanto de la pública como de la concertada





# Asignaturas opcionales eLearning

Curso 2006-2007

- Se desarrollan y ofertan 4 asignaturas más.
- La respuesta de los centros hace que el proceso de implantación cambie: se necesitan teletutores.
- Tiempo de formación de teletutores: 15 horas.
- Los teletutores reciben asesoramiento a lo largo del curso.





# Asignaturas opcionales eLearning

## Evolución

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Alumnado	46	746	1476
Profesorado	1	30	60
Centros	6	41	56

- Se ha impartido formación a más de 90 Teletutores tanto de la pública con de la concertada
- 2.268 alumnos y alumnas serán competentes en entornos virtuales de teleformación





# Desarrollo de los cursos on-line

## Curso 2007-2008.

- Asignaturas que se ofertan:
- Tales Workshop.
- Ipuin tailerra digitala.
- Taller de cuentos digital.
- Matematika tailer digitala
- Taller digital de Matemáticas.
- Arkeologia tailer digitala
- Taller digital de Arqueología









# Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



## 1. Planteamiento conceptual

➤ El **Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo** pretende,

- ✓ Servir de **marco de referencia** con el que compararse y al que tener como objetivo compartido.
- ✓ Ser una **guía para la digitalización** efectiva y eficiente de los procesos pedagógicos del centro educativo.

*“...alcanzar un aprovechamiento pleno de los medios digitales por parte de los agentes que participan en la educación y capacitación de los ciudadanos en su objetivo de formar a actuales y futuros ciudadanos y ciudadanas”.*





## 2. Planteamiento práctico

- El Modelo de Madurez TIC de Centro **permite obtener** en la práctica:
  - ✓ un **diagnóstico** exacto de la situación tecnológica de un centro,
  - ✓ el **camino de mejora** a seguir para alcanzar el nivel acordado.
- Todo ello desde el punto de vista pedagógico y de gestión, y para todos la comunidad educativa: alumnado, profesores y familias.



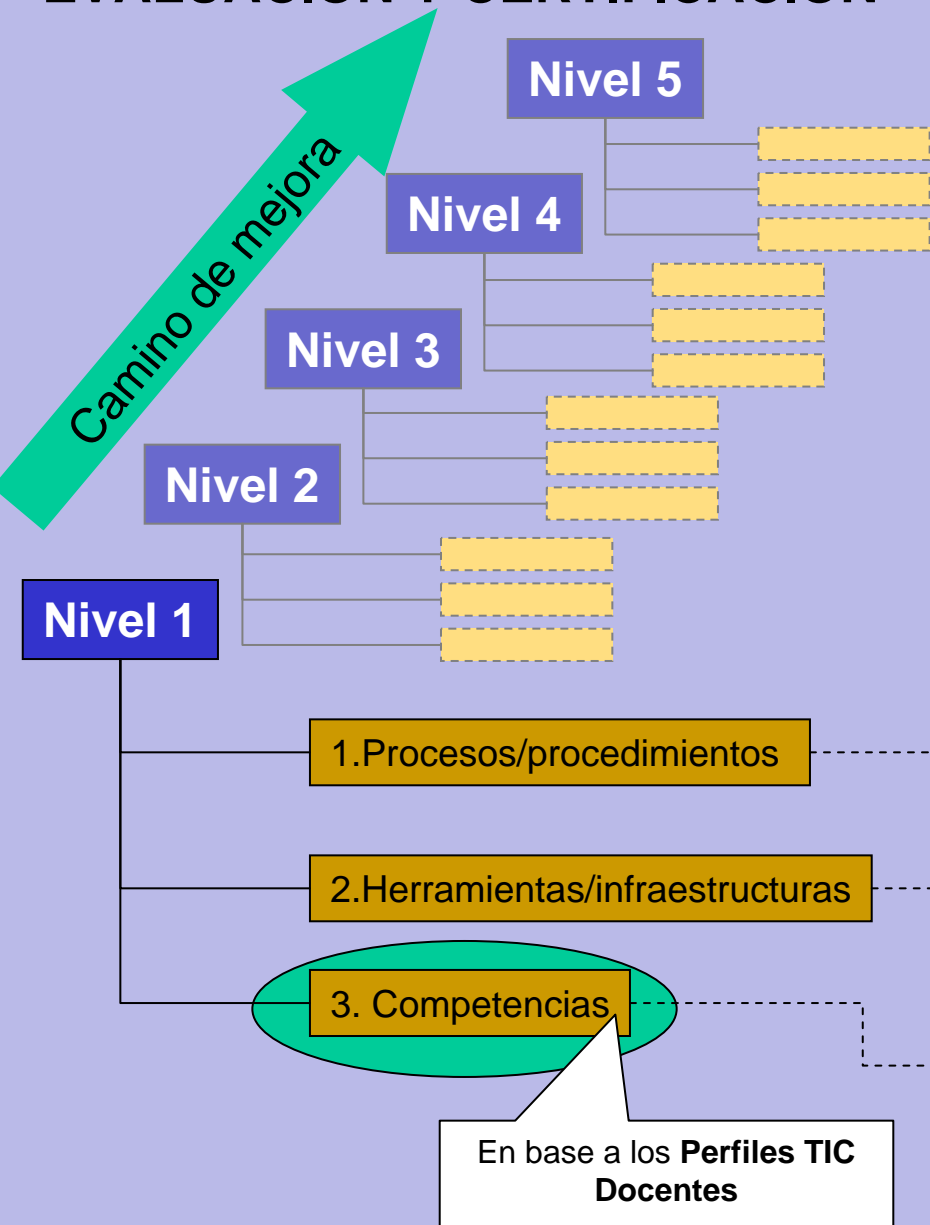


### 3. Estructura del modelo: Niveles de Madurez

ILUSTRATIVO

- **Nivel 1: “infraestructuras y capacitación”:** En este nivel el Centro dispone de las infraestructuras actuales del plan Premia, y de las competencias entre el profesorado, para ser utilizadas. Por ejemplo: el 80% del profesorado tiene el perfil básico de “Profesorado usando las TIC en el aula”..
- **Nivel 2: “utilización”:** Dentro del aula, los recursos informáticos disponibles en el centro (Aulas TIC) son utilizados periódicamente por el profesorado. Fuera del aula la relación con la comunidad educativa, comienza a hacerse a través de las nuevas tecnologías, en alguno de los procesos (por ejemplo: uso del correo electrónico en las comunicación no verbales “dirección-profesorado”, “profesorado-profesorado” y “dirección-familias”), aunque convivan temporalmente con soluciones tradicionales.
- **Nivel 3: “digitalización del aula”:** dentro del aula, el uso de las TIC en cada asignatura se generaliza, y las aulas disponen de una dotación tecnológica permanente que permite su utilización diaria. Fuera del aula, el alumnado y las familias pueden acceder on line a determinada información del Centro o de las propias asignaturas (por ejemplo, a través de la web del centro, web de la clase, boletines electrónicos..). La información es básicamente unidireccional. El centro tiene un amplio horario de apertura de las aulas y recursos TIC fuera del horario lectivo, a disposición de la Comunidad Educativa.
- **Nivel 4: “virtualización del aula”:** dentro del aula, el proceso de capacitación del alumnado comienza a configurarse como un proceso ubicuo y permanente, más allá del horario lectivo, por lo que a través del uso de plataformas educativas (plataforma de teleformación, blogs, extranet, wikis...) el aula se abre al exterior, y al debate permanente entre el alumnado y el profesorado. Fuera del aula, el centro dispone de una plataforma educativa accesible a través de internet, que permite una comunicación permanente y bidireccional con el resto de agentes de la comunidad educativa.
- **Nivel 5: “virtualización del centro”:** dentro del aula, el proceso de capacitación del alumnado es totalmente ubicuo y se utiliza una plataforma de teleformación como herramienta de soporte al mismo. Fuera del aula, el centro está abierto 24 horas a través de internet, convirtiéndose en el motor de la capacitación de la comunidad educativa y en promotor y dinamizador de una red social que abarca no sólo a las familias, sino a la sociedad en general.

# EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN



Los niveles se analizan mediante indicadores

# PLAN DE MEJORA INTERNA

Elaborado conjuntamente con el Dinamizador TIC del Centro y con el consenso de la Dirección

Plan de ejecución del proyecto de mejora en el Centro

**Recomendación de acciones de mejora :**

- Mejores prácticas en procesos
- Herramientas Típicas (open source)
- Formación/Cursos/Certificaciones

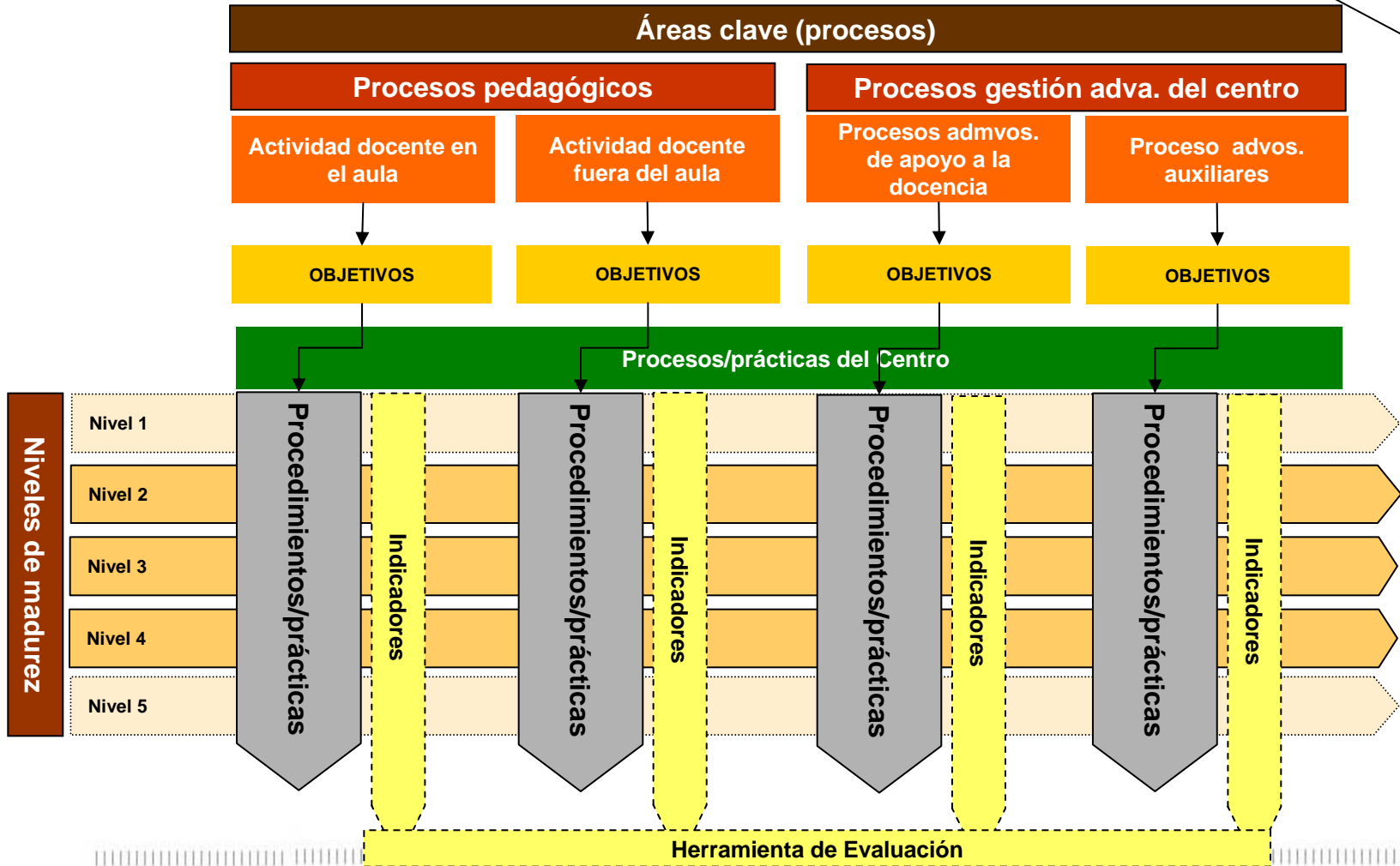
De bajo coste

Las acciones recomendadas de mejora se derivan de ejemplos



### 3. Estructura del modelo: esquema

ILUSTRATIVO



## 4. Proceso de certificación

