



Según las conclusiones del informe “Evaluación del Sistema de Gratuidad de Libros de Texto Vigente en Cantabria”, realizado por la Universidad de Santiago

Padres, profesores y directivos docentes cierran filas a favor de las ventajas del sistema de ayudas directas

- *La investigación destaca las ventajas pedagógicas y el ahorro económico para las familias y la Administración frente al modelo de préstamo*
- *El estudio recomienda reducir los trámites administrativos de la subvención e implantar un sistema de bono libro o tarjeta electrónica canjeable*
- *El sector de libro apoya el modelo cantabro que garantiza a los alumnos la propiedad de los manuales y la utilización de estos como principal herramienta de trabajo y aprendizaje*

Los padres de Cantabria muestran un elevado grado de satisfacción (6,5 en una escala de 0 a 10) con el modelo de gratuidad de libros de texto implantado en esta Comunidad en 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria y 1º y 2º de la ESO. Estos resultados son similares a los encontrados entre el personal docente (6,3 y 5,9 entre el profesorado y los equipos directivos, respectivamente), según las conclusiones dadas a conocer hoy durante la presentación del informe “Evaluación del Sistema de Gratuidad de Libros de Texto Vigente en Cantabria”, realizado por la Unidad de Psicología de Consumidor e Usuario de la Universidad de Santiago de Compostela (USC-PSICOM).

Cantabria fue la primera Comunidad Autónoma, junto con Asturias, en adoptar, progresivamente desde el curso 2004-2005, el sistema de ayudas directas. En el estudio



se analiza y valora la percepción que del modelo tienen algunos de los principales agentes afectados –padres, profesores y equipos directivos-.

Todos los grupos encuestados coinciden en destacar que la principal ventaja del modelo de gratuidad es el ahorro económico, pero son los padres los que destacan este motivo por encima de cualquier otro (67,3%). Los equipos directivos valoran mucho que el sistema sea universal (31,5%), es decir, que abarque a todos los alumnos de la enseñanza obligatoria, mientras que los profesores destacan también que el modelo es socialmente más justo (10%).

La propiedad de los libros de texto es otro factor determinante para los agentes implicados, que además consideran al libro de texto como una de las principales herramientas de aprendizaje para los alumnos.

Este sistema también es apoyado por la industria del libro –editores, libreros y distribuidores- de Cantabria, que abogan por una gratuidad real basada en un modelo, que como el establecido en esta Comunidad, es moderno y eficaz pedagógicamente, viable económicamente y socialmente justo. El sistema de ayudas directas además, favorece la estabilidad del empleo en el sector y garantiza la supervivencia de las librerías tradicionales, así como la industria local del libro.

Hasta un 64% de los padres consideran que el libro representa un papel fundamental en el ámbito educativo actual. De hecho, no sólo goza de un *status* privilegiado como herramienta clave para la educación sino que, cuando se compara con los demás recursos didácticos de los que disponen los cántabros en sus hogares, más de un tercio de los consultados ubica al libro de texto en primer lugar, muy por delante de Internet.

Del informe se desprende que la mayoría de los alumnos cántabros trabajan habitualmente con sus libros de texto y realizan anotaciones, los subrayan y, en menor medida, consultan los libros de texto de los años anteriores de modo que aplican una



gran variedad de técnicas de estudio, que les facilita la adquisición de conocimientos y la comprensión de ideas y contenidos.

Entre los aspectos negativos que los cántabros destacan del actual sistema señalan, sobre todos los padres, la insuficiencia de la cuantía de las ayudas, mientras que los profesores también resaltan como uno de los problemas fundamentales que la ayuda no es progresiva y que el sistema debería atender las peculiaridades económicas de cada familia y establecer éstas según el nivel de renta.

Otro de los datos que destaca el trabajo de la Universidad de Santiago es que el método de gestión del modelo cántabro de ayudas directas recibe una valoración alta (6 en una escala de 0 a 10) mientras que la gestión del modelo de préstamo apenas supera el 3 (3,13 en Galicia).

El estudio cierra sus conclusiones con una serie de recomendaciones y pautas de acción para dar a conocer determinadas características distintivas de los dos modelos de gratuidad vigentes en las distintas Comunidades del Estado –préstamo y ayudas directas- y anima a rediseñar tres aspectos fundamentales del sistema de gratuidad tal y como está implantado en Cantabria:

- Simplificar los trámites administrativos que requiere la subvención de modo que se agilice su gestión. Sobre todo en lo que refiere a su componente burocrático, y específicamente en todo el tema que tiene que ver con la recepción y comprobación de las facturas justificativas del gasto que los padres han de entregar en los centros.
- Reducir el retraso en el pago, esto es, el tiempo de demora que separa el momento en que los padres efectúan la compra de los libros de texto y la fecha en que se les ingresa el importe de la ayuda.



- Introducir un sistema de bono-libro o tarjeta electrónica canjeable en las librerías de la región. Este sistema permitiría a las familias llevar a cabo una gestión propia del gasto de acuerdo con sus necesidades concretas.