

Existen varios estudios que demuestran que no se lee de la misma forma ante el ordenador que en papel, pero no se conocen la profundidad de las diferencias y su relación con el contenido de la obra. Toda lectura es multisensorial; ¿cómo influyen los distintos soportes en la percepción háptica, qué formato es más adecuado para lo que se quiere enseñar o cómo?

Un aspecto crucial, que no podemos omitir, es el profundo cambio generacional que se está produciendo en la Escuela con la llegada de los llamados "nativos digitales" que se hacen presentes bajo etiquetas como Generación Red, Generación Einstein, Generación Interactiva. Estos primeros habitantes de la Generación Red, que acaban de llegar o llegarán muy pronto a la vida social y escolar, son los que van a vivir e impulsar la transformación real del modelo tecnológico y educativo en los próximos veinte años.

La escuela tendrá que asumir nuevas funciones y competencias docentes, el nuevo rol del profesor, que deja de ser el "propietario y transmisor del conocimiento" para convertirse en un mediador que ayuda a los alumnos a transmutar en conocimiento la inmensa cantidad de información que existe en la Red. Este nuevo papel exige un replanteamiento de los contenidos y recursos que deben estar al alcance del profesor y del alumno.

Esas competencias básicas son también la clave de la función socializadora de la escuela, como institución que, además de enseñar conocimientos, debe educar en los valores de la convivencia, del respeto a las personas, de la cooperación y de la lealtad como base de las relaciones personales y sociales. La lectura es mucho más que una destreza útil y necesaria ligada a los procesos de información, enseñanza y aprendizaje, es una forma de crecer como personas y de progresar como sociedad. Y la dimensión lectora de una sociedad no sólo es un indicador de la calidad de sus instituciones educativas, sino a la vez de sus valores. Una sociedad que lee es una sociedad que reflexiona sobre sí misma, que profundiza sobre su realidad, que valora a sus creadores, que, en definitiva, tiene capacidad para construir un futuro mejor.

A través de estas primeras jornadas técnicas, queremos profundizar en las diversas posibilidades para fomentar la lectura y la escritura como algo ameno, interesante, motivador y formativo. Convencidos de que la lectura y la escritura son la mejor estrategia para un cambio educativo hacia una mayor calidad de la educación.

La jornada tiene como objetivo servir de lugar de encuentro para estudiar los principales problemas y las diferentes propuestas e iniciativas que se plantean, en torno a los siguientes ejes y objetivos:

- Reflexionar sobre las principales características del proceso de introducción de las TIC en las aulas y sus repercusiones en la competencia lectora.
- Conocer y valorar algunas prácticas educativas que incorporan las TIC en las aulas.
- Hacer propuestas para dotar a los centros y al profesorado de herramientas que sirven para transformar la práctica educativa.
- Contribuir a que la lectura y la escritura puede constituirse en agente de cambio educativo y social, independientemente de los soportes utilizados.

La celebración de estas Jornadas Técnicas forman parte del compromiso que ANELE mantiene con la mejora de la calidad educativa en España y deseamos que las conclusiones a las que se llegue al final de las sesiones constituyan una aportación provechosa de nuestra Asociación al proceso en el que está implicada en estos años la sociedad española.

Organiza:



Patrocina:



Colaboran:



I JORNADAS TÉCNICAS ANELE 2009

La transformación de los hábitos de lectura y escritura:

El Impacto de las nuevas aplicaciones en los centros educativos

PROGRAMA I JORNADAS TÉCNICAS ANELE 2009

DÍA 28 DE OCTUBRE

9:00-9:30
Recepción asistentes - Entrega documentación

9:30-10:00
Sesión de apertura - Autoridades.

10:00-10:45
Primera conferencia inaugural - Los retos de la edición digital.

- Sara Lloyd. *Directora de Contenidos Digitales de la Editorial Pan Macmillan.*

10:45-11:30
Segunda conferencia inaugural - La digitalización del libro.

- Peter Brantley. *Director de Contenidos y Acceso Digital de Internet Archive. Anteriormente fue el Director de la Federación de Bibliotecas Digitales de los Estados Unidos.*

11:30-12:00
Descanso Café

12:00-14:00
Mesa redonda - Escuela 2.0 Digitalización de las aulas

- Carles Sigalés. *Director de los Estudios de Artes y Humanidades de la UOC.*
- Eduardo Picón. *Grupo USC-PSICOM. Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela.*

14:00-15:30
Comida

15:30-17:30
Mesa redonda - Transformación de los hábitos de lectura y los nuevos accesos al conocimiento y a la información

- Tiscar Lara. Profesora de Periodismo en la Universidad Carlos III de Madrid. Vicedecana de Cultural Digital de la Escuela de Organización Industrial (EOI)
- Juan Valera, periodista y experto en medios digitales. Actualmente forma parte del portal del información online Soitu.
- Mireia Manresa, profesora asociada del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona.

17:30-18:15
Conferencia de clausura - La Generación Einstein

- Jeroen Boschma. Autor del libro "Generación Einstein".

18:15-18:30
Clausura Jornadas

Lugar:

Salón de Actos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)
Serrano, 117. 28006 - Madrid.

Secretaría de Información y preinscripción:

ANELE
Santiago Rusiñol, 8. 28040 - Madrid.
Teléfono: 91 533 44 67
Correo electrónico: anele@anele.org
Web: www.anele.org

Dirección del seminario:
Javier Celaya - Dosdoce.com

I JORNADAS TÉCNICAS

"LA TRANSFORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE LECTURA Y ESCRITURA: EL IMPACTO DE LAS NUEVAS APLICACIONES DISPONIBLES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS"

La transición de la escuela tradicional hacia el nuevo entorno de Internet es una realidad imparable, por lo que será necesario reflexionar a fondo cómo afrontar los futuros retos, así como las nuevas oportunidades que nos ofrece la red.

Enseñar a leer y a escribir son objetivos fundamentales del sistema educativo. Ningún aprendizaje humano recibe tanta atención como el dominio y perfeccionamiento de las habilidades de la lectura y la escritura. Y la legislación educativa contempla, desde la educación infantil, la adquisición de las habilidades básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura. Porque la comprensión lectora, la expresión oral y escrita son las competencias básicas sobre las que se construye el conjunto de los conocimientos.

Pero esa tarea no termina, ni se debe identificar, con el aprendizaje de los mecanismos de lecto-escritura en las primeras etapas escolares o en el área específica de lenguaje. En todos los niveles educativos y en todas las materias se debe buscar el crecimiento de la capacidad de lectura comprensiva y crítica. La promoción de la lectura debe ser una tarea educativa permanente y el uso de las bibliotecas debe integrarse en el proceso educativo como un procedimiento tan habitual, al menos, como las tecnologías de la información y de la comunicación. Si los hábitos de lectura y escritura están experimentando una transformación histórica debido a la irrupción de las nuevas tecnologías sociales, entonces también deberíamos reflexionar sobre cómo cambiar el enfoque de los planes de fomento de la lectura